


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

2001 ♦ 2002

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents



Deuxième année



Alberta Learning

Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Curriculum Branch
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

Special Programs Branch
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

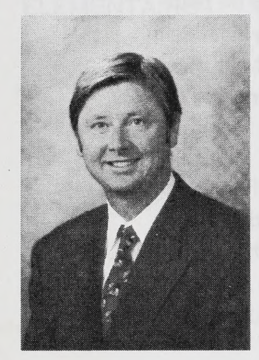
2001–2002

Deuxième année

Table des matières

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 2e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 2e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire imprimé des programmes d'études élaborés pour chaque matière. Par ailleurs, la version électronique peut être consultée ou téléchargée à partir du site Web d'Alberta Learning au **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire.

Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines. Aussi, il est conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves.

Il se peut que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.

2e

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : *La réussite scolaire de votre enfant.* Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Les guides pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Développement personnel et exploration de carrières

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces deux sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

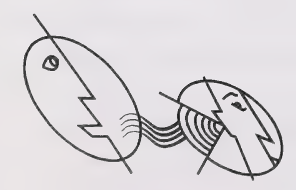
Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : **www.francalta.ab.ca/fpfa**

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle de l'élémentaire, on veut d'abord développer un vocabulaire et une syntaxe de base chez les enfants qui leur permettront de se situer davantage dans leur environnement. En s'appropriant les éléments de la langue, les élèves deviennent de plus en plus autonomes et responsables de leur apprentissage. Lorsque la langue est au service des apprenants, il leur est possible de développer leurs habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes illustrés aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de textes enregistrés avec appui d'illustrations;
- de dessins animés et de documentaires audiovisuels.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base et le développement d'une attitude de collaboration avec le locuteur, les élèves se pencheront sur l'importance de bien se préparer à réaliser leur projet d'écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En deuxième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements ou d'expériences portant sur les vécus à l'école et dans la communauté. L'accent est mis sur :

- l'emploi des termes et des expressions appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- l'importance de poser des questions pour obtenir des clarifications.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer au préalable le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont

appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- l'utilisation d'un vocabulaire précis pour traiter du sujet;
- l'utilisation de structures de phrases correctes.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisira de courts textes, dont le **contenu** s'apparente aux connaissances antérieures des élèves et fournit de l'information concrète et familière. Le **vocabulaire** doit être simple et connu des élèves; sinon, l'enseignant doit leur apporter l'aide nécessaire.

Dans le programme d'études, on a voulu respecter d'une façon particulière le rythme de **développement** des élèves. C'est pour cette raison que le développement des **stratégies de base** en lecture s'échelonne sur une période couvrant **les trois premières années de l'élémentaire.**

L'accent est mis sur la reconstruction du sens d'un texte à partir :

- de l'utilisation des indices fournis par le titre et les illustrations, les connaissances déjà acquises sur le sujet traité;
- de la reconnaissance spontanée des mots les plus fréquents;
- du décodage des syllabes complexes (ex. : ré-**cré**-a-**tion**);
- de l'ordre et de la fonction des mots dans une phrase.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger des phrases dans le but d'informer ainsi que de courts textes pour représenter leur monde imaginaire.

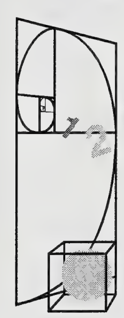
Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix des mots pour exprimer leurs idées;
- l'ordre des mots dans la phrase;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

Pour chaque situation d'écriture, l'enseignant doit guider les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. C'est dans ce contexte que les élèves apprennent peu à peu à vérifier l'ordre des mots dans la phrase et à consulter des banques de mots ou un dictionnaire visuel pour vérifier l'orthographe des mots.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Mathématiques



Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques et assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- **Reconnaître et utiliser les nombres entiers positifs de 0 à 1 000 et explorer les fractions (demis, tiers et quarts).**

Exemple d'une tâche

- Si tu commences à 150 et que tu comptes par 2, arriveras-tu à 165? Montre-le moi.

- ♦ **Utiliser différentes méthodes d'addition et de soustraction des nombres entiers positifs jusqu'à 100 dans un contexte de résolution de problèmes.**

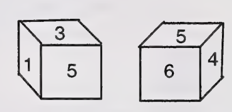
Exemple d'une tâche

- Fais un dessin qui illustre l'histoire suivante.
  Dominique possède dix-sept pièces de 5 cents. Pierre sait que s'il économise huit pièces de 5 cents supplémentaires, il en aura autant que Dominique. Combien de pièces de 5 cents possède maintenant Pierre?

- ♦ **Choisir la méthode de calcul ou l'outil technologique qui convient à la résolution de problèmes.**

Exemple d'une tâche

- Lance deux dés.
  - Indique le total des nombres donnés par les dés.
  - Combien de sommes peux-tu obtenir et nommer en une minute?



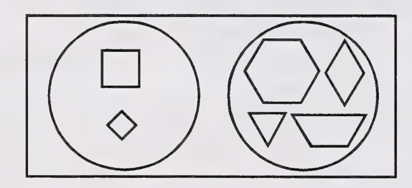
Les régularités et les relations

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- ♦ **Identifier, créer, décrire et transposer des régularités numériques et non numériques issues de situations quotidiennes de l'école ou de la cour de récréation.**

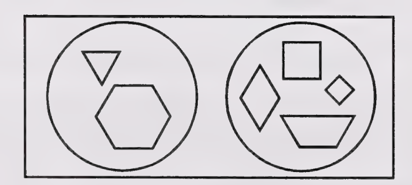
Exemple d'une tâche

- Ronald a trié des blocs.



Nomme la règle de triage de Ronald.

Il trie les blocs à nouveau.



Quelle pourrait être la nouvelle règle de triage de Ronald?

La forme et l'espace

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- ♦ **Estimer, mesurer et comparer des longueurs à l'aide d'unités de mesure standard. Utiliser des unités de mesure surtout non standard pour toute autre mesure.**

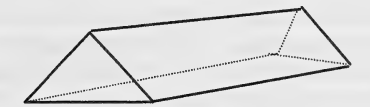
Exemple d'une tâche

- Estime le nombre de boîtes de jus qu'il faut pour recouvrir le grand côté d'une boîte de céréales. Recouvre la boîte et compte le nombre de boîtes de jus. Faudra-t-il plus ou moins de cartes de hockey pour couvrir ce côté de la boîte? Pourquoi? Vérifie ta réponse en comptant combien de cartes de hockey couvrent le grand côté de la boîte.

- ♦ **Nommer, décrire et construire une variété d'objets et de figures.**

Exemple d'une tâche

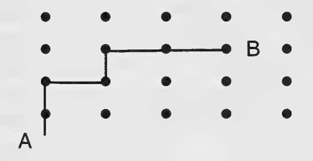
- Combien cet objet comporte-t-il de faces, d'arêtes et de sommets?



- ♦ **Utiliser oralement et par écrit le vocabulaire servant à décrire les positions dans l'espace pour exprimer le mouvement.**

Exemple d'une tâche

- Détermine les trajets possibles entre les points A et B d'une grille. Décris chaque trajet.



La statistique et la probabilité

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- ♦ **Recueillir, présenter et décrire, sans se faire aider, des données basées sur des renseignements obtenus par eux.**

Exemple d'une tâche

- Quelle information voudrais-tu obtenir au sujet de tes camarades de classe?
  - Obtiendrais-tu cette information en comptant, en mesurant ou en enquêtant?
  - Comment prévois-tu noter les informations que tu vas obtenir?
  - Vas-tu utiliser un graphique concret, un pictogramme ou un diagramme à bandes pour présenter tes informations?
  - Dis-moi comment tu prévois trier et mettre en diagramme tes informations.
  - Recueille ton information de la façon prévue et présente-la dans un graphique.

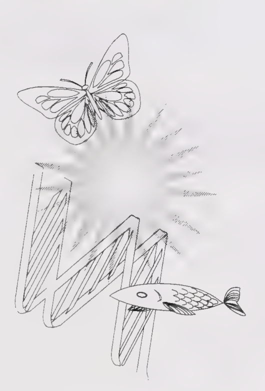
– Qu'est-ce que tu peux apprendre en lisant ton graphique?
– Compose trois questions que tu pourrais poser à un ami au sujet de ton graphique.

♦ **Utiliser des expériences simples, élaborées par d'autres, pour illustrer le concept de chance.**

Exemple d'une tâche

- Observe ce disque.
  – Est-ce que l'aiguille a plus de chance de s'arrêter sur le rouge ou sur le bleu? Pourquoi?
  – Fais-la tourner 20 fois et note la couleur sur laquelle elle s'arrête. Qu'est-ce que tu en penses?
  – Si tu recommences, que devrait-il se passer? Pourquoi?

Sciences



Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- reconnaître les régularités et l'ordre dans les objets et les événements étudiés et, avec de l'aide, noter les procédés et les observations au moyen d'images et de mots; faire des prédictions et des généralisations fondées sur des observations;
- construire, avec de l'aide, et à partir des matériaux fournis, un objet remplissant une certaine fonction.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 2e année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

L'étude des liquides

Les élèves apprennent à connaître la nature des liquides et les interactions des liquides avec d'autres matériaux. Ils étudient les liquides en observant des gouttelettes, en observant la vitesse d'écoulement en fonction de la pente et en observant les interactions des liquides avec divers matériaux. Ils apprennent que certains matériaux sont imperméables alors que d'autres sont plus ou moins absorbants, que certains liquides se mélangent bien et d'autres moins bien. Ils observent la transformation de l'eau liquide en glace ou en vapeur et son retour à l'état liquide sous l'effet du réchauffement ou du refroidissement, et constatent que les matériaux mouillés sèchent lorsqu'ils sont exposés à l'air. Tout au long de ce thème, ils apprennent que l'eau est un liquide extrêmement important, essentiel à la vie et que nous l'utilisons de multiples façons.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- décrire certaines des propriétés de l'eau et d'autres liquides, et reconnaître l'importance de l'eau pour les êtres vivants et les objets inanimés;
- décrire l'interaction de l'eau avec différents matériaux, et appliquer les connaissances acquises à des problèmes pratiques comme le séchage, l'absorption et la rétention des liquides.

Flottabilité et bateaux

Les élèves étudient ce qui fait qu'un matériau flotte ou coule et déterminent quelles sont les qualités d'une bonne embarcation. En construisant et en mettant à l'essai différents objets flottants, ils apprennent l'importance de la sélection des matériaux et l'importance des techniques utilisées pour la construction et l'imperméabilisation des embarcations. Au cours de leurs explorations, ils apprennent les principes de l'équilibre et de la stabilité, et découvrent diverses méthodes utilisées pour propulser une embarcation. Le concept de densité est abordé sommairement au cours de ce thème.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- construire des objets qui peuvent flotter et se déplacer sur l'eau, et évaluer divers modèles d'embarcations.

Le magnétisme

Les élèves étudient l'interaction des aimants avec divers matériaux qu'ils trouvent dans leur environnement. En observant les effets des aimants les uns sur les autres, ils apprennent que les aimants sont polarisés et que la puissance du magnétisme diminue en fonction de la distance. Ils apprennent à distinguer les matériaux qui sont attirés par les aimants, de ceux qui ne le sont pas, et apprennent comment on peut utiliser les aimants pour faire le tri de certains objets, déplacer des objets ou les retenir ensemble.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- décrire l'interaction des aimants avec d'autres aimants et avec des matériaux courants.

Chaud et froid

Les élèves apprennent que les matériaux sont parfois modifiés par le réchauffement ou par le refroidissement et qu'en observant ces changements, ils peuvent inférer si un objet est froid ou chaud et à quel point. Ils apprennent que les thermomètres sont des outils pratiques pour mesurer et décrire la température des objets et qu'ils sont plus fiables que nos sens. Ils observent les variations de la température dans leur environnement immédiat et mesurent la température d'objets particuliers qui s'y trouvent. Ils examinent les méthodes utilisées pour régler la température dans les édifices et apprennent comment l'isolation aide à garder les choses froides ou chaudes.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- reconnaître les effets du réchauffement et du refroidissement et spécifier des méthodes utilisées pour abaisser ou augmenter la température.

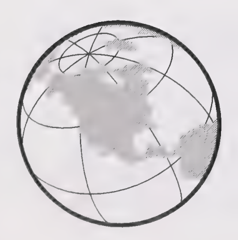
Petits animaux qui rampent ou qui volent

Les élèves étudient la structure et le comportement des animaux, en examinant les petits animaux qui vivent dans leur propre communauté. En explorant les alentours de leur école et de leur maison, ils découvrent une grande variété d'animaux qui vivent et se nourrissent dans leur région. En étudiant ces animaux, ils apprennent où ils vivent (leur milieu de vie), ce qu'ils mangent (leurs habitudes alimentaires) et par qui ils sont mangés (leurs prédateurs), et les caractéristiques de ces animaux qui favorisent leur adaptation à leur milieu.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- décrire l'apparence générale et les habitudes de petits animaux qui rampent ou qui volent; p. ex., insectes, araignées, vers, limaces, et employer leurs connaissances pour interpréter des données relatives à des espèces locales qu'ils ont observées.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils auront besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres, à comprendre et à respecter les gens de leur communauté et d'autres communautés.

Le programme d'études sociales de la 2e année met l'accent sur la façon dont les gens répondent à leurs besoins dans leur propre communauté, au sein d'autres communautés canadiennes et à travers le monde.

En 2e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

Les gens autour de moi

Les élèves apprennent à connaître les gens de leur communauté et la façon dont ces personnes s'organisent pour répondre à leurs besoins. L'accent est mis sur l'habitation, l'école, le travail et les loisirs des élèves et des membres de leur famille. Ce sujet a pour but de favoriser des

attitudes positives, des habiletés d'interaction ainsi que l'appréciation, l'ouverture et la compréhension des besoins des autres.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- comprendre que les besoins de toutes les personnes sont semblables;
- comprendre qu'il y a plusieurs façons de répondre aux besoins des gens;
- dessiner une carte simple de leur communauté;
- comparer des images, des photographies aériennes et des maquettes avec des cartes de la région;
- respecter les droits et les opinions des autres;
- respecter les autres et leurs besoins.

Les gens au Canada

Les élèves apprennent à connaître les diverses personnes qui composent les communautés canadiennes et la façon dont ces personnes satisfont leurs besoins. L'accent est mis sur l'habitation, l'école, le travail et les loisirs au sein de trois communautés différentes, ou plus, dont une pourrait être une communauté francophone. Ce sujet a pour but de favoriser la compréhension du fait que les habitants des communautés canadiennes ont des besoins semblables auxquels ils répondent de manières semblables.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- comprendre que le Canada est un pays composé de nombreuses communautés;
- comprendre qu'il existe des similarités et des différences dans la façon dont les gens des communautés canadiennes satisfont leurs besoins;
- acquérir des renseignements en faisant de l'observation, en écoutant, en lisant ainsi qu'en recueillant et en enregistrant des données (images ou graphiques à barres);
- tirer des conclusions sur leurs besoins personnels et trouver des exemples de différentes façons de satisfaire ces besoins;
- exprimer leurs idées verbalement, à l'aide d'illustrations ou de jeux de rôle;
- apprécier les divers modes de vie des Canadiens et des Canadiennes.

Les gens à travers le monde

Les élèves apprennent à connaître comment divers gens dans le monde satisfont leurs besoins. L'accent est mis sur l'environnement, l'habitation, l'école, les occupations, les loisirs, l'alimentation et les langues des gens de deux ou plusieurs communautés de pays différents. Ce sujet a pour but de favoriser la compréhension et le respect des gens d'autres parties du monde et la façon dont ils satisfont leurs besoins fondamentaux.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- comprendre que chaque pays du monde est composé d'une variété de communautés;
- comprendre que l'environnement exerce une influence sur la façon dont les gens satisfont leurs besoins;

- sur un tableau, classer et organiser des informations portant sur l'habitation, l'alimentation, les occupations, les écoles, les loisirs, les langues et l'environnement;
- sur une carte géographique ou un globe terrestre, repérer le pays étudié;
- développer l'appréciation, la compréhension et le respect à l'égard des gens des autres parties du monde et pour la façon dont chacun et chacune satisfait ses besoins.

Technologies de l'information et de la communication

http://www.learning.gov.ab.ca



Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12e année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est-à-dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans depuis septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants : 1re à 3e année, 4e à 6e année, 7e à 9e année et 10e à 12e année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1	Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.
C2	Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.
C3	Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.
C4	Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.
C5	Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.
C6	Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.
C7	Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1	Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.
F2	Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.
F3	Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.
F4	Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.
F5	Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.
F6	Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1	Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.
P2	Les élèves savent organiser et manipuler des données.
P3	Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.
P4	Les élèves savent combiner différentes applications.

P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.

P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 3e année, les élèves devraient être en mesure :

- d'accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée;
- d'identifier les techniques et les outils permettant de communiquer, de stocker, d'extraire et de choisir l'information;
- de composer un message qui peut être diffusé grâce à la technologie de la communication.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année repose sur quatre domaines de résultats d'apprentissage généraux, domaines qui sont reliés et interdépendants :

- Activités;
- Bienfaits pour la santé;
- Coopération;
- Dynamisme soutenu.

Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, les types de gymnastique, des activités individuelles et des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

Activités



À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

❖ acquérir des habiletés physiques et *langagières* grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Habiletés fondamentales

- choisir des habiletés locomotrices relevant d'une variété d'activités, et les mettre en pratique;
- choisir des habiletés non locomotrices relevant d'une variété d'activités, et les mettre en pratique;
- choisir et exécuter des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant de diverses parties du corps et d'une variété d'équipement sportif, seuls et avec d'autres.

Application des habiletés fondamentales

- choisir des habiletés fondamentales, et les exécuter dans divers milieux en utilisant de l'équipement sportif; ex. : course d'obstacles;
- faire des pas de danse de base et des mouvements tels que : danse créative, folklorique, en ligne, et de fantaisie, seuls et avec d'autres, en utilisant des éléments d'effort, d'espace et des relations;
- faire des mouvements simples, en utilisant des éléments de prise de conscience de leur corps, de l'espace et des relations, seuls et avec d'autres;
- créer et jouer à des jeux mettant l'accent sur la prise de conscience de leur corps et de l'espace;
- mettre les règles élémentaires et l'esprit sportif en pratique, tout en apprenant les stratégies de jeux sportifs;
- choisir et exécuter des habiletés fondamentales de gymnastique éducative; ex. : l'utilisation de diverses parties du corps et de divers types d'effort, d'espaces et de relations pour effectuer un enchaînement;
- choisir et exécuter les habiletés fondamentales telles que courir, sauter et lancer, dans divers milieux et en utilisant un équipement varié; ex. : pour attraper.

Bienfaits pour la santé



À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

❖ comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français.*

Condition physique fonctionnelle

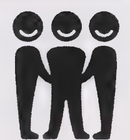
- reconnaître qu'il faut de l'énergie pour activer les muscles;
- décrire des moyens d'améliorer le développement de leurs capacités physiques;
- faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique; ex. : la flexibilité, l'endurance, la force et les exercices cardiovasculaires.

Image corporelle

- identifier les attributs physiques personnels qui contribuent à la participation à des activités physiques.

Bien-être

- décrire comment le corps bénéficie de l'activité physique;
- identifier les changements qui se produisent dans le corps lors d'activités physiques;
- comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien.



Coopération

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

❖ interagir positivement avec les autres, *en français.*

Communication

- identifier et démontrer des habiletés en communication exprimant le respect, habiletés qui se prêtent bien au contexte.

Esprit sportif

- identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif.

Leadership

- accepter la responsabilité des rôles qui leur sont assignés lors d'activités physiques.

Travail d'équipe

- faire preuve de volonté à jouer de façon coopérative avec d'autres élèves qui ont des capacités diverses, en petits ou grands groupes.



Dynamisme soutenu

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

❖ assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.*

Effort

- exprimer leur volonté de participer régulièrement aux cours d'éducation physique;
- identifier les facteurs d'ordre personnel qui les incitent à faire de l'activité physique.

Sécurité

- montrer qu'ils sont capables d'écouter des consignes, de respecter des règles et des routines, et de se concentrer lorsqu'ils font de l'activité physique;
- démontrer et participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération;
- démontrer qu'ils peuvent se déplacer de façon sécuritaire et prudente dans différents milieux; ex. : des jeux modifiés.

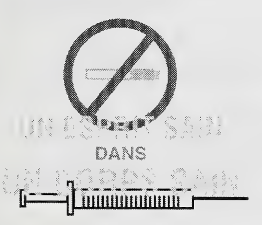
Établissement d'objectifs/Défi personnel

- s'exercer à établir un but à court terme dans le domaine des efforts de participation à des activités physiques;
- identifier des moyens de changer une activité afin qu'elle pose un défi à leurs capacités personnelles.

Une vie active dans la communauté

- déterminer les types les plus populaires d'activités physiques disponibles dans la communauté;
- choisir des mouvements appropriés, en tenant compte de l'espace personnel, de la sécurité, de leurs capacités et du milieu environnant.

Hygiène



Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Quatre thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, ainsi que connaissance et soin du corps.

La section *Protection des enfants* qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, advenant qu'elle soit donnée à l'école.

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à se connaître et à connaître les autres. Ils apprennent à reconnaître les émotions que ressent l'être humain et la manière appropriée de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- comprendre le rôle et l'importance qu'ils jouent à la maison et à l'école;

- comprendre qu'ils exercent une influence sur les autres et que les actes des autres les influencent également;
- comprendre que les autres dépendent d'eux.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- savoir que le comportement d'une personne peut nuire aux autres;
- reconnaître que tout le monde a des points forts.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et des métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- commencer à prendre conscience de leurs points forts afin de développer leur confiance en eux-mêmes;
- comprendre qu'il y a des métiers qui permettent d'assurer la prestation de services et la production de biens.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps et ils savent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- reconnaître que la croissance physique des gens se fait à des rythmes différents;
- identifier des aliments nutritifs;
- comprendre que le repos et la relaxation sont essentiels au maintien d'un corps sain;
- savoir quoi faire lorsqu'ils ne se sentent pas bien;
- savoir décrire les principes de sécurité pour eux-mêmes et pour la famille;
- comprendre que la propreté de la classe est la responsabilité de chacun.

Prévention du mauvais traitement des enfants
(Section facultative)

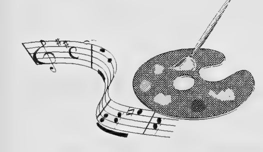
Cette section du cours qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants ne peut être donnée qu'avec l'approbation du conseil scolaire.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- être en mesure d'identifier les personnes qui peuvent leur venir en aide dans des situations de mauvais traitements.

Beaux-arts

Arts plastiques



Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances qui leur permettront d'interpréter les symboles visuels et d'en parler et de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;
représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;
composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- remarquer que les objets ont des caractéristiques communes;
- savoir évaluer l'utilité ou la fonction des objets;
- savoir développer des styles de décoration;
- pouvoir déterminer les qualités de la surface d'objets et de formes;
- savoir mettre la touche finale à leurs œuvres;
- pouvoir décorer les objets qu'ils créent;
- savoir utiliser les outils et les techniques en mettant l'accent sur l'exploration et l'application des méthodes en matière de dessin, de peinture, de procédés d'impression, de sculpture, de textiles, de photographie et de graphisme.

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une assurance en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- savoir faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- apprendre à s'exprimer physiquement et dans leur imagination, en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- apprendre les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- créer une marionnette et faire une mise en scène;

- parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- savoir créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, des harmonies, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints et d'expression. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétence : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique, et enfin, l'apprentissage d'un instrument lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves devraient acquérir les habiletés et les concepts en musique afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique français et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- avoir amélioré les concepts et les habiletés appris en 1re année.

La mélodie

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- pouvoir vivre la phrase musicale (par le geste, la marche, le tracé);
- savoir comparer les formules initiales des chansons afin d'en reconnaître les similarités mélodiques et rythmiques;
- savoir écrire, lire, mémoriser, improviser et composer de petites phrases mélodiques;
- pouvoir reconnaître la clé de sol.

Le rythme

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- reconnaître la mesure à partir des accents et le chiffrage;
- reconnaître les chansons contenant un mélange de rythmes;
- savoir battre un rythme à trois temps;
- savoir lire, écrire, mémoriser et improviser de petites formules rythmiques.

L'harmonie

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- pouvoir chanter des chansons connues et des canons faciles à deux voix.

La forme

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- savoir reconnaître les phrases initiales des chansons par leurs ressemblances;
- remarquer le caractère unique de chaque chanson malgré les ressemblances.

Les qualités expressives

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- reconnaître que la musique peut changer de tempo, d'intensité ou de timbre;
- reconnaître le contraste entre les chansons de différents caractères (chansons de métiers, de récits, de danses).

Les arts conjoints

À la fin de la 2e année, les élèves devraient :

- reconnaître les chansons folkloriques du patrimoine culturel et historique;
- reconnaître les expressions idiomatiques dans les chansons;
- connaître les textes des chansons pour savoir comparer le style de vie d'autrefois avec celui d'aujourd'hui.

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (2e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ______________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

_____ extrêmement utile

_____ utile

_____ un peu utile

_____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

____

____

3. Autres commentaires ou suggestions :

____

____

____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2

Télécopieur : (780) 422–1947

notes

notes

